Academia Semiautónoma Edison-Bethune

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Semiautónoma Edison-Bethune
Dirección	1616 South Fruit Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93706
Número Telefónico	559-457-2530
Director/a	Mr. Rodolfo Garcia
Dirección de Correo Electrónico	info@myebca.com
Sitio Web Escolar	www.myebca.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-10108-6085112

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Fresno
Número Telefónico	(559) 265-3000
Superintendente	Michele Cantwell-Copher
Dirección de Correo Electrónico	mcopher@fcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.fcoe.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión
Nosotros, la comunidad de aprendizaje de la Academia Semiautónoma Edison Bethune, creemos que todos los niños pueden aprender. Al recibir de educación de alto nivel, todos los alumnos estarán preparados académicamente para competir globalmente.

Misión
La misión de la Academia Semiautónoma Edison Bethune es proporcionar a todos los alumnos un riguroso currículo basado en las normas para lograr el éxito.
A cada niño se le brindan recursos y oportunidades para que alcancen su potencial individual, a través de la preparación académica y responsabilidad personal. Trabajando como un equipo de padres, personal, y alumnos, la Academia Semiautónoma Edison Bethune (EBCA, por sus siglas en inglés) está dedicada a proveer una educación de alto nivel para asegurar el logro académico de todos los niños.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	52
2° Grado	58
3° Grado	53
4° Grado	70
5° Grado	77
6° Grado	80
Inscripción Total	456

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.3
Masculino	46.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.7
Afroamericano	30.3
Filipino	0.0
Hispano o Latino	64.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.0
Migrantes	6.1
De Escasos Recursos Económicos	96.1
Alumnos con Discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	91.31	139.70	53.20	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.35	11.80	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	9.00	3.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	4.35	69.60	26.52	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	32.30	12.32	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	262.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.50	86.54	148.00	54.83	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	1.92	6.00	2.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	3.85	20.60	7.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.85	69.50	25.78	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.85	25.60	9.49	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	269.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys por Houghton Mifflin		0.0 %
Matemáticas	Math Expressions por Houghton Mifflin		0.0 %
Ciencias	Science Dimensions por Houghton Mifflin		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly		0.0 %
Idioma Extranjero	No corresponde		0.0 %
Salud	No corresponde		0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de la institución y mejoras planeadas
Instalaciones de Edison Bethune
En noviembre de 2011, el Distrito Escolar Unificado de Fresno inició la modernización de nuestro edificio principal bajo la Medida Q y fue completado en el verano de 2012. Como resultado de esta construcción todo nuestro edificio W se reconfiguró y recibió una modernización que era muy necesaria. Ellos trabajaron en modernizar el área de la oficina, salón de trabajo, baños del personal, una nueva biblioteca, y modernizaron diez áreas de salones de clase, así como los baños de niños y niñas. El nuevo diseño funciona mucho mejor y estamos muy orgullosos de proveer recorridos a cualquier persona que esté interesada. Además se aplicó una nueva capa de pintura en todo el plantel.

Esta escuela tiene 31 salones de clase, un salón multiusos, una biblioteca, y unas oficinas administrativas en el edificio principal. El plantel principal fue construido en 1972. Las adiciones se construyeron en 1999 y 2004. 21 salones portátiles fueron construidos en 1999 para la reducción del tamaño de la clase.

La escuela abrió sus puertas en 1999 con todos los edificios portátiles como una escuela semiautónomna bajo la administración de Edison Learning. En 2014, la Academia Semiautónomna Edison Bethune se convirtió en una escuela semiautónoma sin fines de lucro con financiamiento directo y firmó un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Unificado de Fresno para arrendar sus instalaciones y usar su mantenimiento. El salón de usos múltiples se construyó en 2004. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Fresno se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Las instalaciones escolares fueron calificadas como "BUENO" de acuerdo con las pautas de inspección de Williams a nivel de sitio escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	11 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpieza general: Grafiti en las paredes de los compartimentos del baño de niñas
Eléctrico	X			Eléctrico - Baño de niños en la cafetería - la cubierta de la luz del techo no está bien sujeta Eléctrico - Cocina en la Cafetería - luz de techo fundida en el refrigerador.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño - el baño de niñas y niños no tiene productos menstruales disponibles (en el baño junto al salón 20 y la cafetería) y falta un zócalo en el baño de niñas junto al salón 20
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Materiales peligrosos - Edificio de baños afuera del salón 20 - pintura astillada y descarapelada en el bajante pluvial de la canaleta
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Daño estructural - baño de niños junto al salón 20: piso dañado debajo del fregadero - subsuelo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Terrenos de la escuela: Salón 11 y 16 - Lado sur - Es necesario cubrir el agujero en la base del edificio Edificio del programa extracurricular - El piso está deformado y las baldosas están dañadas. Salón 32 (salón TK) - Daño por termitas en la esquina suroeste del salón.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	32	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	21	N/A	12	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	278	100.00	0.00	31.65
Femeninas	148	148	100.00	0.00	31.08
Masculinos	130	130	100.00	0.00	32.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	73	73	100.00	0.00	16.44
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	192	192	100.00	0.00	36.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	65	100.00	0.00	13.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	265	265	100.00	0.00	30.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	0.00	27.78
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	278	100.00	0.00	21.22
Femeninas	148	148	100.00	0.00	15.54
Masculinos	130	130	100.00	0.00	27.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	73	73	100.00	0.00	9.59
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	192	192	100.00	0.00	24.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	65	100.00	0.00	10.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	265	265	100.00	0.00	21.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	0.00	22.22
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	13.1	14.86	--	2.56	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	75	100	0	14.86
Femeninas	41	41	100	0	14.63
Masculinos	34	34	100	0	15.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	22	100	0	9.52
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	52	100	0	17.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100	0	14.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	98.61%	100%	97.22%	100%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los Padres

Cooperación Padre-Alumno-Maestro
Estudios han mostrado que los alumnos cuyos padres están involucrados en su educación, generalmente tienen calificaciones más altas, mejor asistencia, índices más altos de entrega de tareas, índices más altos de graduación, y una mayor oportunidad de continuar su educación después de la graduación. La Academia Semiautónoma Edison Bethune (EBCA, por sus siglas en inglés) cree que una tríada cooperativa de padres, alumnos y maestros reducirá la brecha de rendimiento entre los alumnos en riesgo y aquellos que tienen éxito según el estándar actual de evaluaciones. EBCA trabajará con los padres para darles a conocer la importancia de su participación en la educación de sus hijos a través de la combinación de las siguientes actividades:

- Conferencias de padres y maestros con los padres de todos los alumnos y centrándose en los alumnos de bajo rendimiento académico para apoyar a los padres proporcionando herramientas para ayudar a cada niño a tener éxito en el entorno de aprendizaje, al menos 2 veces al año.
- Nos comunicamos con los padres a través de varias aplicaciones electrónicas y de redes sociales.

Portal de Estado de Alumno - Maestro
EBCA utiliza Aeries como nuestro sistema de información estudiantil que permite a las familias acceder a información relacionada con el desempeño de sus hijos en la escuela. El uso de Aeries permite que las familias, los estudiantes y los maestros se comuniquen de manera más eficiente. A través del portal, los maestros tienen la capacidad para que cada clase publique material del curso, tareas, proyectos, estadísticas de calificaciones del curso y registre las calificaciones de los alumnos en cuestionarios, pruebas, participación en clase y tareas. Los alumnos y los padres usan contraseñas confidenciales

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

para iniciar sesión. Las familias recibieron instrucciones físicas que se enviaron por correo y las llamadas telefónicas proporcionaron instrucciones para utilizar las diversas aplicaciones de comunicación.

Representación de los Padres
EBCA recomienda encarecidamente a los padres que participen y compartan la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos de EBCA. Estas reuniones se llevaron a cabo por Zoom para cumplir con las pautas de salud y seguridad de las agencias gubernamentales estatales y locales a medida que desarrollamos nuestro plan de seguridad para reabrir.

Los estudios demuestran que las visitas domiciliarias pueden aumentar el rendimiento de los alumnos, fomentar la participación de los padres, reducir los problemas disciplinarios y aumentar la actitud positiva general hacia la escuela. Se alienta a los maestros a comunicarse con los padres para crear una asociación positiva y una comunicación abierta entre todas las partes interesadas en beneficio del niño.

Las familias completan una encuesta cada año evaluando las fortalezas y debilidades que identifican dentro del programa en EBCA. La información se utiliza para identificar oportunidades para servir mejor a la comunidad. Este año, las encuestas se han ampliado para monitorear la salud y el bienestar de todas las partes interesadas.

El Comité de Padres es el siguiente:
Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	513	487	222	45.6
Femeninas	267	251	119	47.4
Masculinos	246	236	103	43.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	17	17	8	47.1
Afroamericanos	153	140	66	47.1
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	335	324	142	43.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	4	100.0
Blancos	3	2	2	100.0
Estudiantes del Inglés	111	106	46	43.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	491	466	219	47.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	9	32.1
Alumnos con Discapacidades	52	49	25	51.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.42	4.47	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	7.80	0.21	2.11	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.80	0.00
Femeninas	7.87	0.00
Masculinos	7.72	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.11	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.57	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.57	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.54	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan Integral de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Semiautónoma Edison Bethune proporciona guía y orientación a los directores, personal docente y personal que tienen responsabilidades en el manejo de emergencias.
El CSSP es utilizado durante todos los incidentes de emergencia relacionados con la institución.

Plan de Seguridad Escolar
El Plan de Seguridad Escolar busca estrategias para mejorar la seguridad/clima escolar utilizando datos del distrito/sitio escolar y planificando estrategias específicas para minimizar problemas y promover un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos en el plantel. A continuación se incluyen los siguientes elementos claves:

Equipo de Liderazgo de Seguridad Escolar
El equipo de liderazgo de seguridad escolar es liderado por el Director Ejecutivo/Comandante de Incidentes. El equipo está conformado por el Director de C&I, el administrador de la oficina, director de tecnología, el Oficial de Enlace de Ausentismo Injustificado, y los maestros líderes de nivel de año. Cada persona en el equipo está respaldada por un suplente en caso de que no se encuentren en el plantel.

Equipo de Evaluación de Amenazas/Equipo de Bienestar Estudiantil
El equipo es responsable de evaluar y mitigar las amenazas realizadas por los alumnos o personas externas. El director, la enfermera escolar, los psicólogos escolares, y el oficial de policía son los miembros de este equipo.

Personal de respuesta a las emergencias
Las personas que han sido capacitadas en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios se desempeñan como personal de respuesta en cada plantel.

Equipo a cargo de entregar a los alumnos a sus padres/tutores
En el evento de una emergencia en cada plantel, que requiere la evacuación de los alumnos del plantel, este equipo reúne a los alumnos con su padre/tutor en un área designada segura.

Estrategias para mejorar la seguridad/clima escolar
A través del uso de los datos del distrito y del sitio escolar, la escuela planifica estrategias específicas para minimizar los problemas y promover un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos en el plantel.

Página de internet:
https://www.myebca.org/files/user/1/file/SAFETY%20PLAN%202019-Vers2.pdf

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	26		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	23		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	17	3		
2° Grado	19	3		
3° Grado	18	3		
4° Grado	23		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	27		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$11,589	$3,711	$7,878	$76,565
Distrito	N/A	N/A	$13,736	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-54.2	0.0
Estatal	N/A	N/A	$6,594	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.7	-12.7%

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título I
El programa categórico federal fue diseñado para garantizar que todos los niños tienen una oportunidad justa, igualitaria, y significativa para obtener una educación de muy alta calidad y lograr, como mínimo, competencia en las normas y evaluaciones de contenido del estado. Los fondos del Título I solo pueden ser utilizados para complementar las áreas de currículo de Artes Lingüísticas y Matemáticas. El uso de los fondos puede incluir cualquiera o todos los siguientes: aprendizaje profesional, tutores/materiales suplementarios de Lectura y Matemáticas, tecnología para apoyar la enseñanza de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, capacitación para padres y participación de los padres.

Título III
El programa categórico federal fue diseñado para que los Estudiantes del Idioma Inglés desarrollen competencia en inglés lo más rápida y eficazmente posible con currículo y estrategias de instrucción especialmente diseñadas. El uso de fondos puede incluir cualquiera o todo lo siguiente: personal suplementario (Auxiliares docentes bilingües) para asistir a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el aprendizaje del currículo básico, Instructores individuales de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BLCAD, por sus siglas en inglés), libros bilingües suplementarios, cintas de grabación y software alineados con las normas estatales, recomendaciones de estudio, materiales de capacitación y cuidado de niños para el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El uso de fondos puede incluir instructores individuales certificados para la instrucción, materiales académicos complementarios, aprendizaje profesional para maestros y personal, capacitación/cuidado de niños para padres y tecnología que apoye las Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales.

Título IV
El programa categórico federal fue diseñado para servicios, personal, programas, o materiales adicionales que no son proporcionados con recursos del Estado o locales en ausencia de fondos federales. Estos fondos pueden ser usados para mejorar el logro académico de los estudiantes con una educación integral, mejorar las condiciones escolares para un mejor aprendizaje y con el fin de mejorar el uso de tecnología para mejorar el logro académico y la lectoescritura digital.

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II y III
Esta financiación proporcionará a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) fondos de ayuda de emergencia para abordar el impacto que el COVID-19 ha tenido y sigue teniendo en las escuelas de educación primaria y secundaria de todo el país.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

La formación profesional siempre ha sido un enfoque de la Academia Semiautónoma Edison-Bethune. Para tal fin, dedicamos 3 antes del inicio escolar, y 2 días durante el ciclo escolar en los que no hay alumnos. Buscamos proporcionar formación profesional para nuestros maestros y personal en los Servicios del Estudiante de Inglés, y el uso de un programa de evaluación llamado Illuminate. También tuvimos formación profesional sobre la nueva tecnología- cuando actualizamos nuestros salones con Pizarrones interactivos Promethean. Además, tenemos formación profesional semanal llamada "Wednesday University" (Universidad de los Miércoles). Durante esta formación profesional traemos importantes actualizaciones y mantenemos a los maestros informados sobre las estrategias de instrucción a lo largo de todo el año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5