

Plantilla del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre	Nombre de contacto y Título	Correo electrónico y Teléfono
La Academia Edison-Bethune Chárter	Rodolfo García Ejecutivo Ejecutivo/Director	r.garc@myebca.com (559) 457-2530

Información General

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Debido a COVID-19, la Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) detuvo la instrucción en persona el 16 de marzo, 2020. Somos una pequeña escuela autónoma en el suroeste de Fresno, y la comunidad se vio afectada por el cierre de tiendas y restaurantes locales y la pérdida de puestos de trabajo. El programa de consejería All4Youth continuó haciendo contacto con estudiantes que se enfrentan a problemas sociales/problemas emocionales, ya sea por teléfono o mediante Google Meets. Los maestros hicieron contacto semanal con sus estudiantes. Fue difícil contactarse con algunos estudiantes debido a teléfonos no actualizados. Como resultado de observaciones durante la primavera, EBCA abordó estos problemas según lo planeado para el nuevo año escolar, especialmente en términos de proporcionar dispositivos y acceso a Internet a todos los estudiantes. Se utilizarán fondos estatales y federales para implementar el plan,

Participación de partes Interesadas

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

La Academia Edison Bethune Charter (EBCA) se ha estado comunicado con nuestros estudiantes, padres, personal y comunidad a través de muchas vías, como redes sociales, nuestra aplicación EBCA, Comunicación Aeries (correo electrónico y mensaje de texto a los padres), nuestra página web y marquee. Usamos una encuesta en junio de 2020 para permitir a los padres y miembros de la comunidad la oportunidad de proporcionar comentarios y hacer preguntas sobre la reapertura de la escuela en agosto. Mantuvimos a nuestra comunidad informada mediante la publicación de mensajes de video de nuestro Director Ejecutivo/Director, el Sr. García en las redes sociales y nuestra página web. También hicimos que nuestros maestros programaran una reunión con cada uno de sus estudiantes y sus padres para revisar el plan y el horario de aprendizaje a distancia. Esto permitió a los padres hacer preguntas y proporcionar comentarios sobre lo que funcionó y no funcionó en el cierre de la escuela de primavera de 2020. Utilizamos los comentarios para ayudarnos a crear el plan de aprendizaje a larga distancia.

Todos los comités asesores, como el DELAC, tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios, y no recibimos ningún comentario al que responder. El público puede enviar preguntas o comentarios por correo electrónico o por escrito.

[Una descripción de las opciones previstas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

El departamento de TI y el Director Ejecutivo crearon videos del entorno en constante cambio para la reapertura escolar. Los videos están disponibles a través del sitio web y la página de Facebook de EBCA. El plan se presentará en la reunión de la junta directiva el 27 de agosto del 2020 como punto de audiencia pública. La aprobación final del plan se llevará a cabo durante la reunión de la junta del 24 de septiembre de 2020. Las agendas de ambas reuniones se publicarán al menos 72 horas antes de cada reunión. Las reuniones de la junta se llevan a cabo en Zoom, y el enlace y el número de teléfono se publican en el sitio web para el acceso público. Para las partes interesadas que hablan español tenemos personas que pueden ayudar con la interpretación, y para los que no tienen acceso a Internet, nuestra agenda está publicada en la escuela, y hay números de teléfono para poder participar.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Los resultados de la encuesta de padres indicaron que la mayoría de los padres querían que sus hijos regresaran a la escuela. Los maestros también expresaron su deseo de regresar a la escuela y ofrecieron varias sugerencias sobre como programar los estudiantes para el modelo híbrido. Otras sugerencias incluyeron como asegurar que las escuelas se desinfectaran adecuadamente, un plan para aquellos que dan positivo para COVID-19, un plan de rastreo de contactos, y un plan para asegurar que la tecnología satisfaga las necesidades de los estudiantes, ya sea que haya instrucción en presencia o aprendizaje a distancia. La formación tecnológica para estudiantes, personal y padres también fue una preocupación.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

Sobre la base de los comentarios de las partes interesadas, se desarrolló el plan de aprendizaje híbrido, mientras que los estudiantes asistirían a la escuela en un modelo de AM/PM – que permite al maestro ver toda su clase todos los días. Se determinó que los alumnos se dividirían en dos grupos en función de los grupos familiares para que los hermanos tuvieran el mismo horario. También se determinó que el Distrito proporcionaría Chromebooks y/o conexión a Internet a los estudiantes que necesitan acceso. Después del anuncio del Gobernador sobre un retorno completo al aprendizaje a distancia, algunos padres expresaron su preocupación por la inflexibilidad del plan de educación a distancia. Como resultado, el Distrito desarrolló el programa en línea como una opción. Cuando el Distrito pueda volver a ofrecer el modelo híbrido, el programa en línea seguirá estando disponible para las familias que están preocupadas por enviar a sus hijos a la escuela.

Continuidad de Aprendizaje

Ofrecimiento de Instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, especialmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela en el año escolar 2019-2020 o corren un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) seguirá el ejemplo del Departamento de Educación de California, Centro para el Control de Enfermedades (CDC), la oficina del Gobernador, y las agencias de salud estatales y locales para planificar escenarios en persona como condiciones de salud en el Condado de Fresno nos permiten volver a la instrucción en persona en el año escolar por delante. EBCA comenzó este proceso hace varios meses y seguirá perfeccionando sus planes utilizando el trabajo de los grupos de trabajo y las aportaciones de todas las partes interesadas. EBCA entiende que incluso cuando la instrucción en persona se reanuda muchos padres pueden optar por mantener a sus hijos en casa fuera de una abundancia de precaución, y reconocemos que los estudiantes necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje e inacabado que pudiera haber ocurrido.

El regreso a la instrucción en persona comenzará con pequeños grupos en un horario de AM/PM (basado en agrupaciones familiares, para que los hermanos puedan estar en el mismo horario.), dependiendo del tamaño de clase y espacio disponible. Horario es separado para prevenir un grupo grande de estudiantes entrar o salir de las clases o de la escuela a la misma hora. Comenzar la instrucción en persona con pequeños grupos de estudiantes, ayudara a maestros, asistente de maestro, y personal adicional para proporcionar apoyo académico y de salud mental más específico e individualizado. Cuando sea posible, estos servicios se prestarán uno a uno mientras se observan todas las reglas y procedimientos de salud. Este enfoque individualizado apoyará a los estudiantes que han tenido dificultades para prosperar en el entorno de aprendizaje a distancia y ayudarles recuperar sus habilidades académicas y comprensión. Tutoría proporcionada por maestros certificados y personal del programa después de la escuela operará en un modelo de apoyo de aprendizaje a distancia para proporcionar a los estudiantes orientación educativa adicional fuera del tiempo de clase. Las salas de tutoría virtuales están abiertas en un horario regular para proporcionar asistencia específica a los estudiantes identificados, y se anima a los maestros referir a los estudiantes para servicios de ayuda en tutoría.

El enfoque y el compromiso de EBCA para abrir las escuelas de manera segura y reanudar la instrucción en persona es manifestado por lo siguiente:

Seguridad – EBCA se compromete a seguir las modificaciones de salud y seguridad del CDC y California cuando regresen los estudiantes al salón de clases. Las medidas de seguridad adecuadas incluirán distanciamiento seguro, controles de temperatura y procedimientos específicos en el aula relacionados con la seguridad, lavado de manos, procedimientos de mascarilla y desinfectantes. Además, EBCA proporcionará entrenamiento en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y estudiantes. Además, las aulas se han reorganizado para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico, y la escuela implementará actividades al aire libre para los estudiantes que cumplan con los requisitos de seguridad. Algunas de las precauciones de seguridad que hemos implementado son el uso diario del nebulizador New-Gen Eon en cada aula y oficina. Los estudiantes también participarán en un examen de salud al ingresar a la escuela. Cada aula y oficina tiene un dispensador de desinfectante de manos sin contacto, así como señalización para ayudar a recordar a los estudiantes y al personal que mantengan un distanciamiento social adecuado y usen una máscara. También hemos comprado divisores de vidrio plexiglás para la oficina y los maestros de educación especial para usar durante las evaluaciones. El estudiante también tendrá un divisor de escritorio con una pieza central de plástico transparente para ver al maestro, y el material es desinfectado diariamente. Los estudiantes y el personal deben usar máscaras faciales y usar protocolos de lavado de manos, así como el desinfectante de manos que se proporciona.

Hemos contratado una enfermera vocacional con licencia (LVN) para ayudar con los problemas de salud actuales, y asegurar a los padres que su estudiante es debidamente atendido si surge la necesidad.

Éxito Académico – La base de los programas escolares de EBCA es una dedicación a los más altos niveles de éxito académico para todos los estudiantes, que incluye la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia con un plan de estudios altamente comprometido y riguroso y con el apoyo del personal en todos los niveles. El uso del plan de estudios y las evaluaciones en línea junto con los IEP permitirá a los maestros evaluar remotamente los niveles académicos de los estudiantes y crear estrategias para enfocar la pérdida de aprendizaje de algunos estudiantes y acelerar el aprendizaje de otros, según las necesidades.

Apoyo a la salud mental – Proporcionar apoyo de salud mental a los estudiantes a través de la pandemia y durante el regreso a la instrucción en persona es esencial para establecer un programa académico exitoso. EBCA seguirá proporcionando recursos, estrategias e intervenciones para apoyar la participación en el aprendizaje y proporcionar consulta de salud mental. Nuestro psicólogo escolar, referencias a consejería fuera de la escuela, y los mentores ayudarán con el monitoreo y apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes a medida que pasan entre la distancia y el aprendizaje en persona.

Comunicación – Frecuente, comunicación bidireccional en varios idiomas con los estudiantes, familias, agencia y partes interesadas garantizarán la experiencia de aprendizaje más eficaz y permitir que las escuelas se adapten a las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes.

Volver a participar en las rutinas escolares – La estructura operativa central de los programas escolares de EBCA es un grupo estable de estudiantes que pueden concentrarse en las rutinas escolares. La estructura proporcionada por estas rutinas puede ayudar a anclar a nuestros estudiantes y mitigar la incertidumbre de la pandemia. El contacto diario con los educadores permitirá a los estudiantes volver a involucrar las habilidades que tenían antes de la pandemia

Familias y comunidades – EBCA continúa su compromiso con las familias a través de los esfuerzos continuos de los equipos escolares dedicados a la participación de la familia y divulgación. Durante tiempos inciertos, conectar a las familias con la escuela y los recursos comunitarios es un componente crítico de un programa escolar exitoso, y el trabajo de absentismo escolar y enlace con el hogar está ayudando a establecer una asociación efectiva de aprendizaje a distancia entre las familias y los educadores.

Aprendizaje profesional del educador – A los maestros se les brindan oportunidades de capacitación continua para fortalecer el programa escolar y mejorar sus técnicas de instrucción utilizando Google Classroom y Sistema See Saw de gestión del aprendizaje, Google apps, y estrategias de instrucciones en vivo en Zoom. Los maestros tienen la opción a mejorar sus habilidades y aprendizaje al practicar en los siguientes talleres y entrenamientos:

- Promethean Board Training
- Google Classroom and Google links
- See Saw
- Kami
- Zoom
- Screen Castify
- Social Emotional Learning (SEL)

Ciclo de instrucción de evaluaciones –

- EBCA identificará a los estudiantes que han experimentado pérdida de aprendizaje y necesitan intervenciones. Esto se hará realizando exámenes iniciales utilizando nuestras evaluaciones diagnósticas actuales al comienzo del año escolar. Los estudiantes que han sido identificados serán colocados en intervenciones diarias para apoyar sus necesidades académicas. El personal certificado, los asistentes de instrucción y el personal del programa después de la escuela estarán proporcionando intervención.
- Para monitorear el progreso, los maestros asignarán evaluaciones formativas regularmente para determinar las necesidades futuras de sus estudiantes, que incluirán a los estudiantes de intervención identificados.
- Las evaluaciones acumuladas de nuestro plan de estudios y estado proporcionarán datos de progreso que determinarán los próximos pasos para estos estudiantes.

Acciones relacionadas con las ofertas instructivas en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Description	Total Funds	Contributing
<p>AMBIENTE ESCOLAR SEGURO: Todas las aulas tendrán máscaras, desinfectante de manos y toallitas desinfectantes para apoyar comportamientos de higiene saludables y señalización para ayudar con el distanciamiento físico. Las clases se fumigarán todos los días con los nebulizadores EON de nueva generación. Todas las áreas necesarias tendrán escáneres de temperatura y estaciones de desinfección de manos sin contacto. Se proporcionarán divisores de vidrio plexi a psicólogos escolares y maestros de Educación Especial que se utilizarán dar pruebas a cada uno de los estudiantes. Estos materiales garantizarán que la escuela sea segura para los estudiantes y el personal. Se compraron divisores de escritorio para estudiantes con un frente de plástico transparente para ver al maestro. También compramos un dispositivo detector de cara/temperatura con un sistema de encuestas de salud para monitorear al personal y a los visitantes.</p>	50,000	No
<p>Hemos contratado a una enfermera vocacional con licencia (LVN) para ayudar a los estudiantes con cualquier necesidad de salud y proporcionar a los padres la seguridad de que durante este tiempo de incertidumbre su estudiante está siendo debidamente atendido. Además, contrataremos con FCSS para proporcionar servicios de Enfermera Registrada para realizar exámenes de salud y ayudar con el IEP cuando sea necesario. Estas acciones se dirigen principalmente a los estudiantes no duplicados y eficaz para aumentar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico. Esperamos que proporcionar apoyo adicional a nuestros padres y estudiantes resulte en una mayor asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico</p>	70,000	Si

Continuación de Instrucción

[Una descripción de cómo LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de parto, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza en persona y el aprendizaje a distancia.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) se compromete a proporcionar continuidad de la instrucción a los estudiantes durante el año escolar, ya sea a través de un entorno de aprendizaje en persona, a distancia o combinado. La opinión de maestros, estudiantes, familias, personal y socios comunitarios ha informado el desarrollo de un plan integral que aborda los componentes necesarios de un programa escolar multidimensional.

Como un programa de educación alternativa, EBCA está bien posicionado para la transición a una variedad de entornos que aseguran la equidad y el acceso a currículos de alta calidad y prácticas de instrucción. Las salvaguardias académicas y de salud mental y los servicios envolventes que se proporcionan a los estudiantes de manera regular son elementos importantes de los planes de aprendizaje en persona y a distancia de EBCA y permiten a los estudiantes mantener una red de apoyo.

En el área del currículo, se ha proporcionado acceso al plan de estudios básico en Artes del Idioma Inglés, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales y ELD Designado a plataformas de aprendizaje basadas en la web, lo que hace que los materiales sean flexibles y apropiados para programas de instrucción de aprendizaje en persona, a distancia o mixtos. Los cursos fueron creados a partir de nuestro currículo adoptado familiar para los profesores, por lo tanto, la curva de aprendizaje en cuanto a contenido y diseño de los cursos era muy pequeña. Además, tener todos los cursos principales en la web permite facilitar la implementación desde la perspectiva del profesor y del alumno. También se creó una versión en papel/lápiz, alineada con el libro de texto, para cada asignatura para los estudiantes para los que el trabajo en línea no era factible, como los estudiantes de Kínder, 1er y 2o Grado.

Se ofrece soporte para el sistema de gestión del aprendizaje en línea basado en la web tanto a profesores como a estudiantes para maximizar la eficacia del recurso. Para los estudiantes nuevos en estas plataformas, los profesores estarán disponibles para familiarizarlos con la plataforma con el contenido entregado y archivado para su visualización repetida. Asimismo, nuestro entrenador de instrucción, director de tecnología y director de currículo/instrucción capacitan a los maestros en el uso de recursos basados en la web.

EBCA entiende que, para establecer un programa escolar eficaz, los educadores deben recibir apoyo continuo, orientación y los recursos necesarios para interactuar eficazmente con los estudiantes, independientemente del método de entrega. A los profesores y paraprofesionales de la EBCA se les proporcionaron computadoras portátiles y cuentas de videoconferencia para apoyar la instrucción continua y las interacciones con los estudiantes. Además, los profesores y estudiantes tienen acceso a muchos recursos y programas aplicables a entornos en persona y remotos, incluyendo, pero no limitado a, programas de estudios y aplicaciones educativas basadas en la web vinculadas a las plataformas en línea. Para apoyar a los profesores a usar estos programas, se desarrollaron páginas web de tutoriales tutoriales con tutoriales, recursos y prácticas recomendadas. El entrenador de instrucción y el director de currículo/instrucción ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional grupal e individualizada en toda la gama de recursos educativos. Del mismo modo, los padres de estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia seguirán siendo nuestros socios en el proceso educativo, pero su papel ha adquirido una nueva dimensión. Con el aprendizaje de los estudiantes que se lleva a cabo en el hogar, el compromiso de los padres se vuelve cada vez más importante. Para ayudar a los padres a entender las expectativas que los maestros programaron 1 en 1 reuniones (usando protocolos de seguridad) para conectar con sus estudiantes y revisar con los padres qué acciones pueden tomar los padres para contribuir al programa de aprendizaje a distancia y el éxito académico de sus hijos. Además, EBCA ofrecerá un curso introductorio opcional para padres en nuestras aplicaciones basadas en la web.

Para nuestras familias de habla hispana, EBCA ofrecerá a los padres la oportunidad de asistir a talleres virtuales que proporcionarán un foro para discutir una variedad de temas de educación y salud mental y responder a las preguntas de los padres sobre cómo asociarse con la escuela para apoyar a sus hijos durante el aprendizaje a distancia y el regreso a la educación en persona.

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes y familias inscritos en el programa de Educación Especial de EBCA para el aprendizaje a distancia, EBCA ha creado planes individuales de aprendizaje a distancia se desarrollan para cada estudiante. Estos planes se revisan con los padres o durante una reunión del equipo del IEP y los ajustes se realizan en función de las necesidades individuales del estudiante. Al determinar los servicios y niveles de servicio que se proporcionarán, se prestará especial atención a los problemas de discriminación por discapacidad, así como a las preocupaciones que rodean la Educación Pública Apropriada Gratuita (FAPE).

En un esfuerzo por proporcionar una continuidad del aprendizaje en todos los modelos de instrucción, los educadores han establecido Google Classroom como el sistema de gestión del aprendizaje principal. La utilización de esta herramienta virtual permitirá una transición fluida de aprendizaje en persona a aprendizaje a distancia según sea necesario. Como la entrega instructiva puede parecer diferente a la antes de COVID-19, tendrá que haber discusión sobre las funciones del personal de clase y apoyo y cómo se evaluará el aprendizaje.

En el área del plan de estudios, los profesores del programa de Educación Especial utilizarán el aula de Google y Ver Sierra para acceder al plan de estudios de educación general. El uso de un sistema curricular basado en la nube permite a los estudiantes tener acceso constante a la enseñanza de alta calidad en un entorno de aprendizaje motivador e interactivo a través del aprendizaje a distancia. También se ha creado una opción de papel/lápiz, alineada con las lecciones curriculares, para los estudiantes que requieren esa opción. Los profesores también recopilarán datos de evaluación, junto con las necesidades anuales de los estudiantes. Los materiales de instrucción y evaluación suplementarios se utilizarán según corresponda para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante

Los recursos curriculares utilizados por el personal incluyen, entre otros, los siguientes:

- Math Expressions
- Journeys
- Illuminate
- iRead
- AR
- Studies Weekly
- HMH Ed

Los contactos de maestro a padre se utilizan para determinar el progreso y enfrentar los problemas en el aprendizaje, la tecnología o la participación de los estudiantes con IEP. Cuando se identifican brechas, el equipo informara las necesidades únicas de cada estudiante a través de métodos formales e informales. También se proporciona apoyo para servicios relacionados al modelo de instrucción de aprendizaje a distancia de estos estudiantes basado en las necesidades identificadas dentro del Programa de Educación Individualizado (IEP) del estudiante.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad para que todos los alumnos apoyen el aprendizaje a distancia.]

En marzo de 2020, cuando las preocupaciones nacionales por la salud pública hicieron necesario pasar a un modelo de aprendizaje a distancia, los administradores y maestros de la Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) comenzaron inmediatamente a evaluar el dispositivo doméstico y las necesidades de conectividad de los estudiantes a través de la comunicación directa con los padres a través de llamadas telefónicas. En algunos casos, la familia indicaba que el estudiante estaría usando un dispositivo personal y una cuenta de Internet en casa y no necesitaría pedir prestado de la escuela; sin embargo, la mayoría de nuestras familias expresaron una necesidad. Por lo tanto, en colaboración con el departamento de Tecnologías de la Información (TI), se distribuyeron dispositivos a los estudiantes. Se contactó a las familias para organizar procedimientos de recogida de práctica segura en nuestro sitio escolar. Los maestros y administradores pudieron monitorear de forma remota la participación de los estudiantes en el aprendizaje en línea, evaluar la familiaridad del estudiante con las herramientas y el software, y proporcionar apoyo adicional cuando fuera necesario.

Para dar seguimiento a la distribución inicial del dispositivo, se preguntó a las familias durante una encuesta telefónica en julio si su hijo tenía la tecnología necesaria para participar eficazmente en el aprendizaje a distancia. Si los padres indicaron que a su hijo no se le emitió inicialmente un dispositivo, o si el equipo personal que estaban usando no estaba disponible, esta información se pasó al administrador de la escuela para organizar la asignación de un dispositivo. Además, aprovechamos todas las oportunidades que teníamos cuando nos comunicamos con los padres para preguntar si había alguna necesidad tecnológica.

Hoy en día, el departamento de TI tiene un suministro de nuevos dispositivos y puntos de acceso programados y listos para ser implementados cuando un estudiante se inscribe en el programa de una EBCA, o si el dispositivo de un estudiante no funciona correctamente. Para evitar retrasos en el aprendizaje de los estudiantes, nuevos dispositivos de reemplazo están disponibles para la recogida al día siguiente en el sitio de la escuela. TI también está evaluando continuamente las capacidades de conectividad de los puntos de acceso existentes con respecto al ancho de banda disponible frente al ancho de banda utilizado para determinar si se deben proporcionar nuevos puntos de acceso.

Participación del alumno y Progreso

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y actas de instrucción sincrónicas, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor de tiempo del trabajo de los alumnos.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) ha establecido un proceso de asistencia electrónica en línea que todos los maestros utilizarán para documentar la asistencia diaria de los estudiantes. Los maestros establecerán contacto diario en vivo con los estudiantes usando una variedad de herramientas, incluyendo, pero no limitado a, reuniones en persona, llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos, así como reuniones sincrónicas con Zoom, See Saw, herramientas de videoconferencia, aplicaciones de Google y otras formas de comunicación virtual.

La asistencia y participación de los estudiantes también se supervisará mediante la participación diaria en el curso en línea o la finalización diaria verificada. Las plataformas de currículo en línea, como Google Classroom y See Saw, proporcionan datos sobre el tiempo de documentación de tareas, las finalizaciones de tareas y los cursos.

Evaluar el valor del tiempo de la asignación de aprendizaje a distancia es el rol del maestro acreditado. Valor de medida será medido en participación oral en línea, escrito, y el trabajo asignado electrónico, y los profesores utilizarán los contratos de cursos establecidos actuales o los planes de ritmo del curso que clarifican y calibrar la finalización de la actividad y las calificaciones obtenidas dentro de la descripción del curso.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) se compromete a proporcionar apoyo continuo, orientación, y recursos para los maestros mantengan programas de aprendizaje a distancia de alta calidad para los estudiantes. Para mejorar las habilidades de los maestros, la formación en profundidad en el uso de Zoom, See Saw y aplicación Google. Las aplicaciones basadas en la web y Google ofrecen a los maestros un medio para proporcionar apoyo instructivo, crear calendarios de clase, asignar trabajos de curso, y entregar recursos a los estudiantes en un ambiente seguro en línea. Como parte integral de compartir la instrucción combinada en el aula, basado en página web y aplicaciones de Google ofrece uso cordial, diseñado en una plataforma que cultiva el contenido interconectados, aprendizaje digital y oportunidades de enseñanza.

Se ofrece apoyo para la herramienta basada en la web tanto para maestros como estudiantes para así mejorar la eficacia del recurso. Para los estudiantes nuevos en la web, se organizará una reunión con su maestro para familiarizarlos con la plataforma con el contenido entregado y archivado para su visualización repetida. Asimismo, los maestros están capacitados en el uso de la web a través de eso explica cómo utilizar eficazmente el sistema en todos los niveles de grado.

Los maestros también reciben apoyo a través de entrenamientos que toman lugar a través de seminarios sincrónicos e asincrónicos en la web. Este modelo instructivo incorpora numerosas estragáis de instrucción basadas en la investigación y estrategias altamente efectivas enfocadas a apoyar la adquisición del lenguaje y el dominio de los estándares de contenido de nivel de grado para los estudiantes de aprendizaje de inglés. Las estrategias aprendidas por los maestros durante los entrenamientos benefician a todos los estudiantes, en particular aquellos que desarrollan habilidades de lenguaje, a través del uso del pensamiento de alto nivel y el lenguaje académico, así como las habilidades interculturales.

Además de las aplicaciones de Google basadas en la web y las capacitaciones en desarrollo profesional, los maestros tienen oportunidades adicionales para fortalecer aún más sus habilidades y conocimientos participando en los siguientes talleres y capacitaciones:

- Promethean Board Training
- Google Classroom y Enlaces de Google
- See Saw
- Kami
- Zoom
- Screen Castify
- Instrucción de Aprendizaje Emocional Social

EBCA ha proporcionado a los maestros recursos que contienen tutoriales tecnológicos e estrategias para mantener al alumno involucrado en el aprendizaje a distancia. Un entrenador de instrucción también estará disponible para guiar a los maestros en nuevas prácticas y responder preguntas de tecnología general.

Roles y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El impacto de COVID-19 en la Academia Edison Bethune Charter (EBCA) programas de instrucción ha requerido un cambio en las funciones del personal y responsabilidades con el fin de proporcionar una continuidad de aprendizaje para los estudiantes atendidos y garantizar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal. El impacto está en toda la organización, desde las aulas hasta la oficina administrativa.

Los profesores y el personal de apoyo instructivo han pasado a la enseñanza a distancia, que abarca el uso de herramientas para ayudar con la impartición de instrucción, métodos alternativos de reunión con los estudiantes como Google Classrooms y de videoconferencia (Zoom, Screen Castify and See Saw), y entrenamiento sobre el uso de estos sistemas. El personal de instrucción está pasando más tiempo llegando a los estudiantes para involucrarlos en el aprendizaje a distancia y ponerse a disposición fuera de su día profesional para responder a los estudiantes. El personal administrativo también asumirá la responsabilidad de tomar las temperaturas de los estudiantes e implementar protocolos de seguridad COVID-19 cuando se reanude la instrucción en persona. Además, hemos cambiado nuestros Asistentes de Hora del Mediodía para ayudar con la distribución de comidas en la mañana temprana en comparación con sus deberes normales de supervisar a los estudiantes durante el receso del almuerzo.

EBCA ya utilizó sistemas de gestión del aprendizaje para algunos de los servicios de instrucción; sin embargo, COVID-19 provocó una expansión inmediata de este modelo de entrega, que requería apoyo tecnológico adicional para el personal y los estudiantes. El personal creó contenido curricular para Google Classroom y tutoriales para estudiantes, maestros y padres sobre cómo acceder a los enlaces al plan de estudios en línea y a los métodos de comunicación que se utilizan, como las herramientas de videoconferencia. El entrenador de instrucción, el director de tecnología y el director del plan de estudios ampliaron el apoyo de capacitación y solución de problemas proporcionado al personal y a los estudiantes. El Departamento de Tecnología informativa de EBCA tuvo que ampliar su apoyo debido a una enorme implantación de tecnología para el personal y los estudiantes y el apoyo técnico adicional necesario.

Para enfrentar la salud mental y física de los estudiantes, EBCA ha contratado una LVN a tiempo completo para las necesidades médicas diarias y responder a las incidencias de COVID-19. Los mentores, psicólogos escolares y consejeros están trabajando para apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. Todos estos grupos ahora están usando Zoom para monitorear y reunirse con los estudiantes.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades especiales, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de crianza, y los alumnos que están sin hogar experimentando.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) se compromete a apoyar a los estudiantes de inglés (EL) durante el aprendizaje a distancia proporcionando tutoría virtual que utiliza el desarrollo del lenguaje inglés (ELD) estrategias para ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas .Además de la tutoría, el currículo ELD designado se ofrece en dos plataformas digitales : Google Drive y See Saw, para garantizar la accesibilidad de todos los maestros y estudiantes, y nuestro entrenador de instrucción y director de currículo/ instrucción proporciona una capacitación extensa en línea. Integrado ELD se ofrece en todas las materias con el uso de SDAIE.

Para asegurar que los estudiantes de EL muestren crecimiento en el área de la lectura, y las evaluaciones sumativas permiten a los maestros monitorear la forma remota el progreso del estudiante e identificar áreas de mejora y apoyo adicional. La capacidad de ver los resultados de la evaluación en línea también ofrece la oportunidad de verificar la reclasificación adecuada de los estudiantes de EL y guiar el proceso de monitoreo de la reclasificación. El personal también utiliza el acceso remoto a las bases de datos de los estudiantes para realizar un seguimiento del progreso académico de los estudiantes EL y proporcionar apoyo antes de que reprobé en una materia.

Al trasladar las reuniones mensuales del DELAC a una plataforma virtual, EBCA podrá seguir apoyando a las familias de los estudiantes de EL informándoles de los recursos disponibles para sus hijos. El coordinador de EL también llevará a cabo reuniones virtuales de padres para apoyar a las familias con el uso de la tecnología i compartir información de la escuela. Además, nuestra escuela llevará a cabo reuniones virtuales de ELAC durante el año escolar 2020-21 para reunir la opinión de los padres. Los comentarios compartidos durante estas reuniones informarán el apoyo necesario a medida que avance el año escolar.

Los estudiantes con necesidades excepcionales en los programas escolares de EBCA incluyen estudiantes identificados con discapacidades leves a significativas. Ya sea durante el aprendizaje a distancia o la instrucción en persona, todos los estudiantes en el continuo tienen un equipo de educadores que monitorean rutinariamente su progreso en todas las áreas, incluyendo, pero no limitado a académico, conductual, social/emocional y salud mental/médico. Durante el aprendizaje a distancia, este equipo se expande para incluir enviúdales que proporcionan información específica sobre el progreso, desarrollo, y las necesidades en un entorno remoto, así como recomendar apoyos para las familias mientras ayudan a sus hijos.

Los servicios para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades están impulsados por objetivos que se desarrollan a través del equipo del IEP y se miden por diversos estándares y evaluaciones y observaciones informales. Este proceso adopta un enfoque más intensivo durante el aprendizaje remoto para tener en cuenta la falta de interacciones cara a cara que los estudiantes tienen con el equipo de educadores. Para los estudiantes con discapacidades leves a moderadas, los equipos de servicio se reúnen cuando es necesario para monitorear el progreso y discutir cualquier cambio en las circunstancias del estudiante e identificar necesidades adicionales. El departamento de educación especial mantendrá contacto frecuente con estudiantes y familias por teléfono, texto, correo electrónico y videoconferencia. Los maestros de Educación Especial también tienen contacto continuo y frecuente con los maestros de educación general de un estudiante. Los contactos de maestros a padres se utilizan para determinar el progreso y comunicar la falta en el aprendizaje, la tecnología o la motivación. Cuando se identifican las fallas, el equipo del IEP comunicara las necesidades únicas de cada estudiante a través de medios formales e informales en un proceso de equipo colaborativo.

Para los estudiantes que son jóvenes de crianza, el Enlace de Ausencia ("Enlace") se conecta con cada equipo escolar para asegurar que los jóvenes de crianza de la escuela de EBCA tengan lo que necesitan para tener éxito durante el aprendizaje remoto, incluyendo conectarlos a dispositivos y puntos de acceso según sea necesario. El mediador sigue brindando apoyo entre los equipos escolares y los socios colaboradores para ayudar con la coordinación de continuación del programa educacional, incluyendo transiciones escolares, para minimizar las interrupciones en las inscripciones para los jóvenes de crianza.

Del mismo modo, los estudiantes que están experimentando personas sin hogar reciben los apoyos que necesitan para tener éxito durante el aprendizaje remoto. La persona de ausentismo de la escuela ayuda con la identificación de los estudiantes y se comunica con las familias para proporcionar información y recursos. Este personal lleva a cabo evaluaciones de necesidades con todas las familias que experimentan falta de vivienda dentro de una semana de la inscripción, y conectan a las familias con apoyos escolares y comunitarios a través de un proceso de referencia. La escuela ha aumentado el alcance a estas familias específicamente para conectarlas con recursos para apoyar el aprendizaje remoto, como servicios de Internet de bajo costo, tutoriales en línea para herramientas de aprendizaje a distancia y recursos para necesidades básicas. El personal de la escuela también proporciona interpretación y traducción bilingües para ayudar a las familias a comunicarse con los maestros y entender las tareas y expectativas en el aula en línea para el aprendizaje a distancia. Además, los servicios de comida de la escuela están abiertos todos los días de 7:00 a 8:30 am para el desayuno y el almuerzo está disponible para todos los estudiantes inscritos.

Acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total fondos	Contribuyendo
<p>APOYO DE TECNOLOGÍA: Con el fin de enseñar a todos los estudiantes con éxito utilizando la educación a distancia, Es imperativo que todos tengan acceso a la tecnología necesaria para participar activamente en la escuela. Se compraron Chromebooks adicionales para que cada estudiante (incluyendo 96% de los alumnos sin duplicar que son aprendiz de inglés (EL), Jóvenes de Crianza y bajos ingresos) tendría un acceso equitativo. Estos Chromebooks están cargados con las aplicaciones y extensiones necesarias, así como filtros de seguridad para garantizar que los estudiantes puedan participar de forma segura en las lecciones diarias. Algunas familias no tienen acceso a Internet. Por lo tanto, se compraron puntos calientes y se proporcionaron a todas las familias necesitadas. Miembro del personal de TI está disponible para apoyar a los estudiantes cuando tienen problemas para iniciar sesión. EBCA también tiene soporte técnico adicional para solucionar cualquier problema que surja llamando a la oficina. Se han comprado cámaras y monitores adicionales, así como auriculares inalámbricos con micrófonos para cada clase de forma que el maestro puede entregar las lecciones en vivo de manera efectiva. Esta acción garantiza que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo al aprendizaje.</p>	200,000	Si
<p>SISTEMA EN LINIA: Con el fin de ofrecer aprendizaje a distancia hemos comprado licencias Zoom para todos los maestros y administración. Se ha proporcionado entrenamiento para utilizar eficazmente el sistema y poder integrar otros sistemas como See Saw y Kami con Google Classroom para interactuar con el estudiante y completar las tareas. Las licencias para los otros programas también se compraron. Utilizamos nuestra plataforma en línea de currículo actual de Houghton Mifflin que integra las Expresiones Matemáticas con ELA – Journeys para todos los estudiantes electrónicamente.</p>	35,000	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulto por el COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020–21, incluyendo cómo LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de arte de lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) reconoce uno de los impactos más significativos del aprendizaje a distancia de emergencia iniciado en marzo de 2020 debido a COVID-19, será la pérdida de aprendizaje, tanto en el contenido académico como en las habilidades. Para abordar esto, los programas escolares de EBCA se comprometen a ofrecer evaluaciones mejoradas e intervenciones en las áreas críticas de lectura y matemáticas, que apoyarán el aprendizaje acelerado en todas las áreas.

Los estudiantes de EBCA completan evaluaciones suplementarias y evaluaciones de diagnóstico para rastrear el crecimiento y establecer una imagen más completa de las necesidades individualizadas de los estudiantes. Los estudiantes que asisten a EBCA participará en evaluaciones informales, formativas evaluaciones. También se están administrando evaluaciones de iluminación y curriculares para evaluar el contenido. Además, los estudiantes de intervención son evaluados a través de los programas STAR Reading, DIBELS, Illuminate e iRead.

EBCA utiliza datos de evaluación para la planificación académica y la colocación apropiada en la intervención y otras opciones curriculares. Además, los estudiantes son evaluados y reevaluados en intermedios seleccionados durante todo el año para EBCA cree que las evaluaciones oportunas resultarán ser una herramienta suficiente para medir el crecimiento. Un seguimiento del crecimiento de las habilidades. Teniendo en cuenta la pérdida de aprendizaje dirigida de los estudiantes, EBCA cree que las evaluaciones oportunas resultarán ser una herramienta suficiente para medir el crecimiento. Las evaluaciones proporcionan datos en torno de las habilidades de fortalezas/debilidades. Como tal, los datos tienen la capacidad de pintar una mejor imagen de cómo EBCA está cerrando las brechas de habilidades y mover la aguja en el crecimiento académico.

EBCA ha implementado comprobaciones de maestría en la plataforma de evaluación Illuminate. Las evaluaciones nos proporcionan datos enriquecidos sobre los logros de los estudiantes y el crecimiento de los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los resultados de estas evaluaciones permiten a los maestros elaborar/adaptar sus prácticas educativas a las necesidades específicas de los estudiantes para impulsar resultados exitosos.

Las evaluaciones de lectura STAR, iRead e Illuminate dentro de los programas de intervención de EBCA rastrean al estudiante Lexile y crecimiento cuantil y puntajes en lectura y matemáticas. Los estudiantes que utilizan estos programas toman rutinariamente las evaluaciones a medida que avanzan a través del programa a intermedos específicos. El objetivo para el seguimiento de estos datos es asegurarse de que la instrucción dirigida está funcionando para cada estudiante individual y si se necesitan intervenciones alternativas.

El entrenador de instrucción y los maestros han desarrollado videos para apoyar recursos y herramientas de aprendizaje a distancia. Learning Kami, Promethean Board, See Saw, Illuminate, Google Classroom, y otros recursos digitales se ampliaron y vincularon al currículo de inglés y matemáticas para apoyar a los estudiantes en varios niveles. Los videos atractivos están incrustados en el plan de estudios para que los estudiantes estén expuestos a una gran cantidad de vías de apoyo dirigidos a las habilidades y estándares basados en preguntas esenciales.

Al darse cuenta de que los estudiantes estaban en desventaja física, mental y social durante esta crisis, maestros adaptaron con nuestro currículo de artes del idioma inglés y matemáticas para enfocarse en el crecimiento de los estudiantes y la finalización/comprensión del contenido a través de los puntos de control de la tarea y rendimiento que reflejaban el contenido que habían estado estudiando en la unidad con la tares. Se hará menos hincapié en las pruebas de opción múltiple y/o en línea en favor de la participación directa y las estrategias de evaluación basadas en el maestro.

Los estudiantes de aprendizaje de inglés con puntajes de la Evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) recibirán instrucción ELD designada para su nivel. Las intervenciones se proporcionarán según sea necesario por los maestros y el personal de apoyo. Varios miembros del personal hablan con fluidez idiomas distintos del inglés. Funciones de traducción disponibles en servicios de traducción como Google Translate, permitir que los maestros aclaren y/o complementen la instrucción en el idioma nativo de un estudiante cuando sea necesario. La instrucción diferenciada en grupos pequeños se proporcionará específicamente para estudiantes de inglés (EL) que utilizan la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en inglés. La instrucción diferenciada en grupos pequeños se proporcionará específicamente para estudiantes de aprendizaje de inglés (EL) que utilizan la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en inglés (SDAIE) estrategias como plataforma, dar tiempo adicional para completar lecciones / exámenes, tutoría específica, dividir exámenes, utilizar organizadores gráficos, asignar audiolibros para escuchar mientras se mira el texto (cuando sea posible) y proporcionar elementos visuales para complementar el texto.

Del mismo modo, toda la instrucción para estudiantes con un IEP o plan 504, se diferencia dependiendo de las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante. Los profesores supervisores y los instructores de grupos pequeños, junto con los administradores de casos de educación especial, van más allá para ayudar al éxito de los estudiantes en su trabajo del curso. Algunas estrategias utilizadas para ayudar a los estudiantes con un IEP incluyen proporcionar la modificación necesaria y adaptaciones tales como instrucción guiada, leer en voz alta, tener la lectura de la prueba permitida a ellos, el uso de organizadores gráficos o ayudas visuales en las evaluaciones, administrar pruebas en secciones, reducir la carga de trabajo para agilizar el contenido basado en estándares, tiempo adicional en lecciones o pruebas, o alterar el formato de una tarea/examen para satisfacer sus necesidades.

El menú y modelo de evaluación seleccionado que EBCA implementa apoya la programación curricular e instructiva bien asesora y deliberada en toda la escuela. Los maestros y administradores tienen los datos que necesitan para tomar decisiones informadas y rápidas para pivotar sus prácticas. Los maestros y administradores tienen los datos que necesitan para tomar decisiones informadas y rápidas para girar sus prácticas. A nivel de liderazgo, el modelo de evaluación seleccionado proporciona a la escuela una visión general completa de cómo EBCA está cerrando la falta de logros y mejorar la adquisición de habilidades de varias maneras, articulando el verdadero valor que EBCA está aportando a la oportunidad de la población estudiantil juvenil.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son estudiantes de aprendiz de inglés; bajos ingresos; fomentar a los jóvenes; alumnos con necesidades excepcionales; y los alumnos que sufren desamparo.]

Para los estudiantes que son estudiantes de aprendiz de inglés, el tiempo fuera del aula puede afectar las habilidades de desarrollo del lenguaje que estaban construyendo durante las interacciones diarias en persona con los maestros y compañeros a medida que practicaban el lenguaje académico. Para abordar esta pérdida de aprendizaje, los equipos de nivel de grado se reúnen para desarrollar planes de apoyo de aprendizaje a distancia específicos para los estudiantes de EL que abordan los objetivos académicos, de salud mental y de asistencia, y las necesidades de desarrollo del idioma inglés de los estudiantes. Los maestros ofrecen asesoramiento individual y fijación de objetivos con estudiantes individuales para mitigar el aprendizaje perdido y crear un plan para completar los cursos perdidos. El currículo ELD designado se ofrece en dos plataformas digitales: Google Drive y See Saw. Se asignan sesiones de tutoría adicionales con asistentes instructivos para asegurar que los estudiantes están progresando en sus cursos y practicando sus habilidades en el lenguaje. El coordinador de ELPAC monitoreará el progreso académico de los estudiantes revisando las transcripciones tres veces cada semestre o comunicándose con los maestros para asegurarse de que los estudiantes reciben instrucción de Desarrollo designado del idioma inglés y participan con éxito en el programa escolar.

Los estudiantes de bajos ingresos pueden estar menos familiarizados con el uso de la tecnología fuera del salón de clases. Para hacer frente a esta necesidad, el personal y los tutoriales en línea están disponibles para guiar a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje a distancia y ofrecer presentaciones virtuales sobre cómo utilizar varias plataformas de aprendizaje. Comunicarse con las familias también brinda la oportunidad de evaluar las necesidades de la familia para determinar los recursos apropiados. A menudo, la falta de recursos alimenticios en el hogar puede contribuir a una disminución en el rendimiento académico de un estudiante; por lo tanto, a las familias se les proporciona información sobre los recursos alimentarios, incluidos los eventos de distribución de alimentos que.

El mediador de absentismo escolar y hogar continuará siguiendo y apoyar a las familias de jóvenes de crianza temporal para garantizar que completen evaluaciones de diagnóstico. Además, el Programa de Enlace y Después de la Escuela trabajará en colaboración para ayudar a identificar y conectar a los jóvenes adoptivos que residen en el distrito con el apoyo de tutoría según sea necesario.

Los estudiantes con discapacidades pueden experimentar regresión si la instrucción no es consistente. Durante el cierre más reciente de la escuela, los equipos escolares no tenían suficiente tiempo para planificar o implementar planes integrales de aprendizaje a distancia. Como resultado, algunos estudiantes pueden haber experimentado una regresión de algunas habilidades. Para hacer frente a esta pérdida de aprendizaje, los equipos de educación general y educación especial trabajan en colaboración para asegurar que se identifiquen y se reconozca las faltas de aprendizaje y se supervisen las metas del IEP.

La comunicación entre el personal de educación general y el personal de educación especial se lleva regularmente a evaluar a los estudiantes: Asistencia, Comportamiento y Calificaciones. Si alguno de estos indicadores se está retrasando o no cumple con lo que el equipo considera un progreso adecuado, se iniciarán las intervenciones. Los estudiantes que no asisten, no participan o exhiben un comportamiento típico reciben una comunicación más frecuente por teléfono, texto o correo electrónico o posiblemente una visita a domicilio segura. Los estudiantes que no asisten, no participan o exhiben un comportamiento típico reciben una comunicación más frecuente por teléfono, texto o correo electrónico o posiblemente una visita a domicilio segura. Los equipos también pueden iniciar una reunión del equipo del IEP para discutir la necesidad de metas adicionales. Los maestros de Educación Especial pueden aumentar su tiempo con un estudiante, hacer que el estudiante reciba apoyo de paraeducador 1:1 con más frecuencia, o recomendar a los estudiantes al grupo de tutoría. Los estudiantes con problemas de salud mental pueden recibir servicios de un médico de salud mental proporcionado por el Condado de Fresno, psicólogo escolar, dependiendo del nivel de apoyo necesario. Las preocupaciones académicas pueden abordarse utilizando varios programas de corrección en línea, como iRead para cuestiones básicas de lectura o comprensión.

Los estudiantes que experimentan personas sin hogar, que ya se ven afectados por la pérdida de aprendizaje a un ritmo más alto que sus compañeros que están alojados permanentemente, están en mayor riesgo durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que experimentan personas sin hogar, que ya se ven afectados por pérdida de aprendizaje a un ritmo más alto que sus compañeros que están alojados permanentemente, están en mayor riesgo durante el aprendizaje a distancia. Los factores que contribuyen a la pérdida de aprendizaje para estos estudiantes incluyen asistencia irregular, barreras de comunicación y falta de acceso a Internet. Para enfrentar estas cuestiones, los paraeducadores trabajan en estrecha colaboración con los maestros para identificar, comunicarse y apoyar a los estudiantes que no asisten a sesiones de aprendizaje remoto, iniciar sesión en sus cuentas de iRead o enviar asignaciones con regularidad. Los estudiantes identificados asisten a sesiones diarias de tutoría realizadas por videoconferencia. El personal del tutorial evalúa a los estudiantes, desarrolla metas académicas y proporciona apoyo instructivo diseñado para recuperar las habilidades perdidas y prevenir una mayor pérdida de aprendizaje.

Además, varios días escolares más largos de EBCA permiten a los estudiantes mitigar el aprendizaje perdido al pasar tiempo de instrucción adicional con sus maestros de manera consistente en comparación con sus compañeros que asisten a la escuela en un horario diario escolar más tradicional.

Eficacia implementadas de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Se medirá una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La implementación de estrategias de evaluación de pérdida de aprendizaje es un paso necesario para abordar las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, el uso de cualquier estrategia o programa sólo atenderá las necesidades de los estudiantes con un sistema prescriptivo y consistente para medir su eficacia. Para ello, EBCA se compromete a los siguientes protocolos y procesos:

1. Un plan recién establecido, que establece tres ventanas de evaluación estandarizadas durante las cuales se administra a los estudiantes el iRead para las evaluaciones de calificaciones primarias, STAR y benchmarks
2. Mayor accesibilidad de los maestros y administradores a los resultados de los estudiantes, lo que proporcionará datos de resultados individuales y colectivos
3. Tiempo de reserva profesional para revisar, evaluar y planificar, utilizando los datos de evaluación disponibles en los informes del programa
4. Comparación de los niveles de los estudiantes y crecimiento en los datos de evaluación basados en datos de años anteriores (para estudiantes que regresan)

Además, la evaluación y el análisis formativos continuos basados en el profesorado del trabajo individual de los estudiantes y la realización de cursos proporcionará evidencia de que cualquier pérdida de aprendizaje que un estudiante puede haber experimentado ha sido o está siendo abordado. Este enfoque individualizado de la instrucción es la base de nuestros programas de educación alternativa y está diseñado para apoyar la finalización por parte de los estudiantes de los requisitos de nivel de grado, lo que lleva a la transición al siguiente nivel de grado.

El aspecto más visible de la pérdida de aprendizaje se puede ver en el área de logro académico, pero hay otros aspectos igualmente importantes de la pérdida de aprendizaje que serán monitoreados. Los aspectos sociales/emocionales, conductuales y de salud mental de la pérdida de aprendizaje también serán monitoreados y medidos. La relación de un maestro con el estudiante y la comunicación frecuente (diaria), hace que ese maestro tenga una cualificación única para notar el aspecto más sutil de la pérdida de aprendizaje, como la motivación, el compromiso o la participación. Los maestros observarán a los estudiantes en busca de signos y síntomas de angustia emocional, y cambios de comportamiento que podrían indicar problemas de salud mental. Los maestros, administradores o cualquier personal que interactúe con los estudiantes pueden solicitar intervenciones para un estudiante que sospechen que tiene dificultades. Estas intervenciones pueden comenzar con una conferencia de alumnos y maestros, una conferencia maestro-padre o una reunión más formal del Equipo de Estudio Estudiantil (SST). Una vez identificadas estas intervenciones y establecido el proceso SST se supervisará la eficacia de la intervención a través de la recopilación de datos (por ejemplo, reuniones con un médico o asignación a un grupo de tutoría). Los apoyos estudiantiles pueden incluir la ayuda de tutores, el psicólogo de la escuela, la enfermera escolar, el especialista del programa o los administradores. Los apoyos serán individualizados para satisfacer las necesidades del estudiante.

Los estudiantes con discapacidades son constantemente evaluados para la pérdida de aprendizaje usando una variedad de, evaluaciones formativas e informales como parte de su proceso del IEP. El IEP revisa el progreso en las metas y objetivos basados en períodos de presentación de informes específicos descritos en el IEP del estudiante. El progreso también se revisa después de las pausas escolares prolongadas. Estas prácticas basadas en datos continuarán implementándose para determinar el tipo de pérdida de aprendizaje, las estrategias necesarias para enfrentar la pérdida de aprendizaje y la eficacia de la intervención sobre la pérdida de aprendizaje.

Los ajustes y modificaciones se realizarán en función de las necesidades individuales del estudiante y se documentarán en el IEP del estudiante.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje del alumno [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Description	Total Funds	Contribuyendo
INTERVENCIÓN SUPLEMENTARIA: Apoyar mejor a nuestros estudiantes sin duplicar que pueden estar en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a COVID-19, La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) proporcionará apoyo virtual adicional a través del uso de tutores del Programa después de escuela y asistentes de instrucción. Esta instrucción suplementaria será supervisada por maestros certificados a estudiantes que muestren brechas de aprendizaje, especialmente en las áreas de Artes del Idioma Inglés, Matemáticas y ELD. Esta acción ayudará a cerrar la brecha de logros para aquellos estudiantes que han mostrado pérdida de aprendizaje desde la primavera pasada.	50,000	Si
APOYO PARA MAESTRO DE EDUCACION ESPECIAL: Maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales son conscientes de que el aprendizaje a distancia traerá desafíos adicionales a sí mismos y a sus estudiantes. EBCA ha contratado a un maestro de apoyo curricular para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes, así como asistentes de instrucción asignados para proporcionar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Estas acciones ayudarán a garantizar que los estudiantes con necesidades especiales tengan un acceso equitativo al aprendizaje mientras trabajan hacia sus metas del IEP	96,000	Si

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 sobre la comunidad escolar.]

Todos los estudiantes, independientemente del programa de aprendizaje, tendrán acceso al apoyo de salud mental. La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) trabaja con el programa All 4 Youth para proporcionar asesoramiento a los estudiantes que lo necesitan. También tenemos un psicólogo que trabaja con estudiantes. Los maestros ayudarán a dirigir a las familias a All 4 Youth o a nuestro personal administrativo para proporcionar estrategias de apoyo para que los estudiantes se ocupen de las tensiones de COVID-19. EBCA utilizará los recursos comunitarios disponibles para apoyar la salud mental de los estudiantes. Estos incluyen recursos a través de Fresno Cares y el Departamento de Salud Mental del Condado de Fresno estará disponible para que los estudiantes accedan a los servicios.

Habrá un acercamiento a los estudiantes desenganchados con el fin de volver a involucrarlos por el personal de Enlace de Mediación de Ausentismo, y administración. Los estudiantes identificados con problemas de aprendizaje, comportamiento y/o emocionales serán referidos al psicólogo.

Con el entendimiento de que los miembros del personal están experimentando muchos nuevos desafíos, completarán el curso de Gestión del Estrés ofrecido a través de Escuelas Seguras. La Academia Edison Bethune Chárter también tiene un recurso disponible para nuestro personal a través de nuestro seguro con Aetna y Kaiser que puede servir al personal con problemas socioemocionales. Los psicólogos escolares siempre están disponibles para los miembros del personal si necesitan hablar con alguien.

Participación y alcance de los alumnos

[Una descripción de cómo LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 sobre la comunidad escolar.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) tiene mediación de absentismo escolar bilingüe quien estará monitoreando de cerca la asistencia de los estudiantes, tanto en el programa en línea y a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias (si es seguro).

Se implementarán las siguientes estrategias de participación:

1. Cuando un estudiante no ha iniciado sesión, un miembro del personal clasificado o administrador del sitio intentará ponerse en contacto con el estudiante.
2. Si un estudiante no puede iniciar sesión durante tres días, incluso después de que la escuela haya contactado la persona de Enlace de Mediación de Ausencia con y Administrador hará una visita a casa para evaluar la situación. Se hará contacto informal con el padre para intentar solucionar el problema.
3. Si, después de la visita a casa, el estudiante sigue sin asistir a la escuela, habrá una determinación en cuanto a si el estudiante está inscrito en el equipo /acceso adecuado para Internet.
4. Si el problema persiste, se llevará a cabo una reunión con el equipo de éxito estudiantil para discutir los problemas y desarrollar estrategias para mejorar el comportamiento.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la enseñanza en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) recibe todas nuestras comidas escolares a través del Distrito Escolar Unificado de Fresno como una escuela de la disposición 2 que recibe desayuno y almuerzo gratuitos para todos los estudiantes. Para el aprendizaje a distancia, el desayuno y el almuerzo se sirven a los estudiantes de EBCA solo de 7:00 a.m. a 8:30 a.m. como servicio en carro. Hemos asignado el uso de nuestros asistentes de Mediodía para ayudar a servir almuerzos en la

lista de nuestros estudiantes. Para el modelo híbrido de instrucción en persona, estamos planeando un horario de AM/PM que los estudiantes dependiendo de su horario se les serviría una comida en el salón de clases y llevar una comida a casa. El departamento de Nutrición Infantil de Fresno Unified ha tomado medidas para garantizar la salud y la higiene del personal mientras preparan las comidas. El personal completa el examen de salud, incluyendo la toma de temperatura antes de que puedan trabajar todos los días. Las superficies son limpiadas a fondo antes y después de cada preparación de la comida y todos los miembros del personal usan máscaras faciales durante las horas de trabajo.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Section	Description	Total Funds	Contribuyendo
Participación y superación de los alumnos	Continuaremos proporcionando Enlace de mediación y absentismo escolar para ayudar a los padres y los estudiantes asistir a la escuela y llegar a tiempo, ya sea el aprendizaje en persona o el aprendizaje a distancia. Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes no duplicados y eficaz para aumentar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico. Esperamos que proporcionando apoyo adicional a nuestros padres y estudiantes aumentará la asistencia de los estudiantes y reducirá el ausentismo crónico.	100,000	Si
N/A	Retener/contratar profesores para todos los cursos básicos y electivos. Mantener/contratar puestos de apoyo necesarios para los maestros, incluyendo, administración, maestros sustitutos/paraeducante, y puestos relacionados.	3,500,000	No
N/A	Nuestra población sin duplicar, históricamente ha tenido la menor oportunidad de participar en las artes y las electivas relacionadas. EBCA proporcionará cursos adicionales a todos los estudiantes de arte, música y educación física. Durante este tiempo, los maestros principales tendrán tiempo de preparar y colaborar con su nivel de grado centrándose en el análisis del desempeño del alumno y estrategias para cerrar la falta de logros.	475,000	Si

Sección	Descripción	Total Funds	Contribuyendo
	<p>Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes no duplicados y eficacia para satisfacer sus necesidades para un amplio curso de estudio, y el aumento del logro de los estudiantes en cursos básicos y optativos. Esperamos proporcionar estos cursos suplementarios y el tiempo de lanzamiento para los maestros principales ayuden un aumento de los puntajes de CAASPP, EL rendimiento en ELPAC, aumento de la reclasificación de EL y aumento de la exposición a un amplio curso de estudio para todos los alumnos sin duplicar.</p>		
<p>Programa de Aprendizaje a Distancia (Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia)</p>	<p>Dado que el desempeño académico y el ELD de nuestra población estudiantil sin duplicar está en la categoría baja, como se revela en el Panel Escolar de CA, continuaremos proporcionando Currículo y Director de Instrucción para proporcionar liderazgo, desarrollo profesional, e instructor a todos los maestros para la implementación de estándares básicos comunes. Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes no duplicados y eficaz en el aumento del logro de los estudiantes en las áreas de contenido básico. Esperamos que proporcionar apoyo adicional y desarrollo profesional para los maestros resulte en un aumento de los puntajes de CAASPP para todos los estudiantes no duplicados.</p>	<p>150,000</p>	<p>Si</p>
<p>N/A</p>	<p>Gastos de operación: Gastos de arrendamiento de instalaciones y otros gastos operativos como reparaciones y mantenimiento, seguros y servicios públicos.</p>	<p>700,000</p>	<p>No</p>

Incrementos o mejores servicios para jóvenes adoptivos, estudiantes de aprendizaje inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la inscripción de jóvenes adoptivos, Estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes de bajos ingresos
36.40%	\$1,456,840

Descripciones Requeridas

[Por las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina del condado de educación (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes adoptivos, los estudiantes de aprendizaje de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, and (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

La Academia Edison Bethune Chárter (EBCA) tiene un porcentaje sin duplicar del 96.4%; por lo tanto, los programas establecidos en este plan consideraron las necesidades de los jóvenes adoptivos, los estudiantes de aprendizaje de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Los programas que se han añadido serán eficaces para cumplir con las necesidades de estos estudiantes, que señala las necesidades de tecnológicas y la pérdida de aprendizaje. Se ha dado prioridad a todos los servicios de estudiantes no duplicados, especialmente en términos de tecnología, intervención y apoyo a la salud mental. El seguimiento continuo del progreso garantizará que estas acciones sean efectivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Estas acciones y servicios contribuyentes fueron diseñados para ayudar a EBCA a equilibrar las necesidades educativas relacionadas con la pandemia COVID-19 de los estudiantes identificados. Se utilizando las aportaciones de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los educadores y los miembros de la comunidad para ser eficaces en satisfacer las necesidades relacionadas con COVID-19 de estudiantes no duplicados. Estas acciones y servicios están diseñados para aumentar o mejorar los servicios y se dirigen principalmente hacia estudiantes no duplicados.

Una descripción de cómo se están incrementando los servicios para jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos o mejorado por el porcentaje requerido.]

El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios se ha calculado en 36.40%. usando la cantidad de dólares de \$1,456,840. Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, EBCA ha aumentado o mejorado los servicios al menos en el porcentaje calculado anteriormente en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes. Por lo tanto, hemos demostrado que hemos cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al gastar \$1,456,840 en acciones y servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada. Estas acciones se encuentran en este plan y otros planes, como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Además de las acciones y servicios descritos en el plan como "contribuyendo", las siguientes acciones contribuyen para lograr los requisitos de servicios para aumentar o mejorar: enlaces de ausentismo escolar, psicólogo escolar, materiales de instrucción suplementarios, tutores de instrucción y un entrenador de instrucción.

