

# Academia Semiautónoma Edison-Bethune

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Semiautónoma Edison-Bethune
<b>Dirección</b>	1616 South Fruit Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fresno, CA 93706
<b>Número Telefónico</b>	(559) 457-2530
<b>Director/a</b>	Mr. Rodolfo Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@myebca.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.myebca.org
<b>Niveles de Grado</b>	K-6
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	10-10108-6085112

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia Semiautónoma Edison-Bethune
<b>Número Telefónico</b>	(559) 265-3000
<b>Superintendente</b>	Michele Cantwell-Copher

**Dirección de Correo Electrónico**      [mcopher@fcoe.org](mailto:mcopher@fcoe.org)

**Dirección del Sitio Web Distrital**      <http://www.fcoe.org>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Visión

Nosotros, la comunidad de aprendizaje de la Academia Semiautónoma Edison Bethune, creemos que todos los niños pueden aprender. Al recibir de educación de alto nivel, todos los alumnos estarán preparados académicamente para competir globalmente.

### Misión

La misión de la Academia Semiautónoma Edison Bethune es proporcionar a todos los alumnos un riguroso currículo basado en las normas para lograr el éxito.

A cada niño se le brindan recursos y oportunidades para que alcancen su potencial individual, a través de la preparación académica y responsabilidad personal. Trabajando como un equipo de padres, personal, y alumnos, la Academia Semiautónoma Edison Bethune (EBCA, por sus siglas en inglés) está dedicada a proveer una educación de alto nivel para asegurar el logro académico de todos los niños.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	49
2° Grado	54
3° Grado	57
4° Grado	64
5° Grado	55
6° Grado	74
<b>Inscripción Total</b>	<b>420</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Asiático	4.5
Afroamericano	25
Hispano o Latino	68.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7

Migrantes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	89.3
Alumnos con Discapacidades	7.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	91.31	139.70	53.20	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.35	11.80	4.52	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.00	3.44	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	4.35	69.60	26.52	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	32.30	12.32	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	262.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.50	86.54	148.00	54.83	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	1.92	6.00	2.23	4853.00	1.74

<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.85	20.60	7.66	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	3.85	69.50	25.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.85	25.60	9.49	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.00	100.00	269.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.50	91.84	156.00	58.95	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.08	8.00	3.02	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.08	11.70	4.43	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	64.60	24.44	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	24.20	9.14	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.50	100.00	264.60	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	1

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Ninguno(a)			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Journeys por Houghton Mifflin	Sí	0.0 %
<b>Matemáticas</b>	Math Expressions por Houghton Mifflin	Sí	0.0 %
<b>Ciencias</b>	Science Dimensions por Houghton Mifflin	Sí	0.0 %
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly	Sí	0.0 %
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		0.0 %
<b>Salud</b>	No corresponde		0.0 %
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		0.0 %
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No corresponde		0.0 %

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las instalaciones y mejoras planeadas

Instalaciones de Edison Bethune

En noviembre de 2011, el Distrito Escolar Unificado de Fresno inició la modernización de nuestro edificio principal bajo la Medida Q y fue completado en el verano de 2012. Como resultado de esta construcción todo nuestro edificio W se reconfiguró y recibió una modernización que era muy necesaria. Ellos trabajaron en modernizar el área de la oficina, salón de trabajo, baños del personal, una nueva biblioteca, y modernizaron diez áreas de salones de clase, así como los baños de niños y niñas. El nuevo diseño funciona mucho mejor y estamos muy orgullosos de proveer recorridos a cualquier persona que esté interesada. Además se aplicó una nueva capa de pintura en todo el plantel.

Esta escuela tiene 31 salones de clase, un salón multiusos, una biblioteca, y unas oficinas administrativas en el edificio principal. El plantel principal fue construido en 1972. Las adiciones se construyeron en 1999 y 2004. 21 salones portátiles fueron construidos en 1999 para la reducción del tamaño de la clase.

La escuela abrió sus puertas en 1999 con todos los edificios portátiles como una escuela semiautónoma bajo la administración de Edison Learning. En 2014, la Academia Semiautónoma Edison Bethune se convirtió en una escuela semiautónoma sin fines de lucro con financiamiento directo y firmó un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Unificado de Fresno para arrendar sus instalaciones y usar su mantenimiento. El salón de usos múltiples se construyó en 2004. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Fresno se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Las instalaciones escolares fueron calificadas como "BUENO" de acuerdo con las pautas de inspección de Williams a nivel de sitio escolar.

La escuela actualizó la entrada principal en 2024 para incluir una nueva puerta y una altura adicional en la cerca del kínder. Estos cambios mejoran enormemente la seguridad y el acceso a las instalaciones. También hemos actualizado los campos de fútbol con nuevos muros de contención y campos de tierra con gradas. Además, actualizamos el Internet de fibra en todas las instalaciones para ayudar a crear un mejor entorno de enseñanza y aprendizaje y estar mejor equipados para las pruebas estatales.

?

<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>	12 de septiembre de 2024
---	--------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Cocina - Se fundió la luz en el refrigerador
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Baño: falta zócalo en el baño de niños junto al salón 20, agujero en el piso del baño de personal junto al salón 20. Baño de niños de la Cafetería - Faltan letreros y el secador de manos no funciona.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Salón 23 - Bajante pluvial del lado norte - Pintura oxidada y descarapelada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	29	29	28	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	26	13	16	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	241	240	99.59	0.41	28.75
<b>Femeninas</b>	130	129	99.23	0.77	26.36
<b>Masculinos</b>	111	111	100.00	0.00	31.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Afroamericanos</b>	66	66	100.00	0.00	16.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	162	161	99.38	0.62	32.30
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	50	98.04	1.96	8.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	212	100.00	0.00	28.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	3.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	241	241	100.00	0.00	26.14
<b>Femeninas</b>	130	130	100.00	0.00	26.15
<b>Masculinos</b>	111	111	100.00	0.00	26.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Afroamericanos</b>	66	66	100.00	0.00	21.21
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	162	162	100.00	0.00	28.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	51	100.00	0.00	9.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	212	212	100.00	0.00	25.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	13.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.11	9.43	2.94	5.00	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	53	53	100.00	0.00	9.43
<b>Femeninas</b>	26	26	100.00	0.00	7.69
<b>Masculinos</b>	27	27	100.00	0.00	11.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	38	38	100.00	0.00	13.16
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	16	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.00	0.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

### Participación de los Padres

#### Cooperación Padre-Alumno-Maestro

Estudios han mostrado que los alumnos cuyos padres están involucrados en su educación, generalmente tienen calificaciones más altas, mejor asistencia, índices más altos de entrega de tareas, índices más altos de graduación, y una mayor oportunidad de continuar su educación después de la graduación. La Academia Semiautónoma Edison Bethune (EBCA, por sus siglas en inglés) cree que una triada cooperativa de padres, alumnos y maestros reducirá la brecha de rendimiento entre los alumnos en riesgo y aquellos que tienen éxito según el estándar actual de evaluaciones. EBCA trabajará con los padres para darles a conocer la importancia de su participación en la educación de sus hijos a través de la combinación de las siguientes actividades:

#### Conferencias de padres y maestros

Conferencias con los padres de todos los alumnos y centrándose en los alumnos de bajo desempeño académico para apoyar a los padres a proporcionar herramientas para ayudar a cada niño a tener éxito en el entorno de aprendizaje, al menos 2 veces al año.

?

#### Comunicaciones escolares

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nos comunicamos con los padres a través de varias aplicaciones de redes sociales y electrónicas que incluyen: Facebook, ParentSquare, Smore (boletines mensuales) y el sitio web de nuestra escuela.

?

### Portal de Estado de Alumno - Maestro

EBCA utiliza Aeries como nuestro sistema de información estudiantil que permite a las familias acceder a información relacionada con el desempeño de sus hijos en la escuela. El uso de Aeries permite que las familias, los estudiantes y los maestros se comuniquen de manera más eficiente. A través del portal, los maestros tienen la capacidad para que cada clase publique material del curso, tareas, proyectos, estadísticas de calificaciones del curso y registre las calificaciones de los alumnos en cuestionarios, pruebas, participación en clase y tareas. Los alumnos y los padres usan contraseñas confidenciales para iniciar sesión. Las familias recibieron instrucciones físicas que se enviaron por correo y las llamadas telefónicas proporcionaron instrucciones para utilizar las diversas aplicaciones de comunicación.

### Representación de los Padres

EBCA recomienda encarecidamente a los padres que participen y compartan la responsabilidad del proceso educativo y los resultados educativos de EBCA. Los estudios muestran que para incrementar el desempeño estudiantil, fomentar la inclusión parental, reducir los problemas disciplinarios y aumentar la actitud positiva general hacia la escuela. Se alienta a los maestros en acercarse a los padres para construir una asociación positiva y una comunicación abierta entre todos los involucrados para el beneficio del niño. Los maestros y los padres pueden comunicarse a través de ParentSquare sin la preocupación de la barrera del idioma, ya que la aplicación traduce instantáneamente mensajes en los respectivos idiomas. Las familias completan una encuesta de entorno escolar cada año evaluando las fortalezas y debilidades que identifican dentro del programa de EBCA. La información se utiliza para identificar oportunidades para servir mejor a la comunidad. Este año, EBCA se asoció con Panorama Education para realizar nuestra encuesta. El enfoque de la encuesta es recibir apoyo de los padres/tutores para comprender y mejorar las percepciones de nuestra escuela, nuestro entorno escolar y cualquier barrera de participación.

### El Comité de Padres es el siguiente:

En EBCA, nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) votó a favor de fusionar nuestro Consejo de Sitio Escolar y nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés en un consejo de padres "wildcat". Las reuniones mensuales se llevan a cabo con una agenda escrita. Las notas de las reuniones se publican en el sitio web de la escuela. Las invitaciones a reuniones se envían a través de comunicación escolar en línea (por ejemplo, ParentSquare, School Newsletter (Smore) y Facebook) en los respectivos idiomas, y también volantes de papel enviados a casa con los alumnos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	470	445	130	29.2
Femeninas	227	219	55	25.1
Masculinos	243	226	75	33.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	20	20	1	5.0
Filipinos	120	116	40	34.5
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	320	301	86	28.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	103	95	24	25.3
Indigentes	11	8	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	449	429	128	29.8
Alumnos con Discapacidades	13	13	3	23.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.8	4.96	3.19	2.11	3.45	3.28	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.19	0.00
Femeninas	2.20	0.00
Masculinos	4.12	0.00
No Binarios	--	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	0.00
Asiáticos	--	0.00
Afroamericanos	8.33	0.00
Filipinos	--	0.00
Hispanos o Latinos	1.25	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	0.00

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	0.00
<b>Blancos</b>	--	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.91	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	0.00
<b>Indigentes</b>	--	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.34	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.41	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

### Plan Integral de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Semiautónoma Edison Bethune proporciona guía y orientación a los directores, personal docente y personal que tienen responsabilidades en el manejo de emergencias. El CSSP es utilizado durante todos los incidentes de emergencia relacionados con la institución. Última actualización en diciembre de 2018 - y EBCA es el proceso de actualización del plan.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar busca estrategias para mejorar la seguridad/clima escolar utilizando datos del distrito/sitio escolar y planificando estrategias específicas para minimizar problemas y promover un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos en el plantel.

A continuación se incluyen los siguientes elementos clave:

**Equipo de Liderazgo de Seguridad Escolar** - El equipo de liderazgo de escuelas seguras está dirigido por el Director Ejecutivo/Comandante de Incidentes. El equipo está formado por el Director de Currículo e Instrucción, el Director Comercial, el Director de Tecnología, el Oficial de Enlace de Mediación de Ausentismo Escolar y maestros líderes de nivel de grado. Cada persona del equipo cuenta con el respaldo de un suplente en caso de que no se encuentre en el plantel.

**Equipo de Evaluación de Amenazas/Equipo de Bienestar Estudiantil** - Este equipo es responsable de evaluar y mitigar las amenazas planteadas por los alumnos o personas externas. El director, la enfermera escolar, los psicólogos escolares y el oficial de policía son los miembros de este equipo.

?

**Equipo de Primeros Auxilios** - Personas que han recibido capacitación en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios actúan como primeros rescatistas en cada plantel.

?

**Equipo de Entrega de alumnos** - En caso de una emergencia en cada plantel que requiera la evacuación de los alumnos del plantel, este equipo reúne a los alumnos con sus padres/tutores en un área designada segura.

?

**Estrategias para mejorar la seguridad y el entorno escolar** - Utilizando datos del distrito y del sitio escolar, la escuela planifica estrategias específicas para minimizar los problemas y promover un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos en el plantel.

?

Nuestro plan se encuentra en nuestro sitio web: [https://myebca.org/wp-content/uploads/2024/09/Edison\\_Bethune\\_Charter-Academy-School-Safety-Plan-2.pdf](https://myebca.org/wp-content/uploads/2024/09/Edison_Bethune_Charter-Academy-School-Safety-Plan-2.pdf)

?

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	17	3		
2° Grado	19	3		
3° Grado	18	3		
4° Grado	23		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	27		3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3		
1° Grado	18	2	1	
2° Grado	18	3		
3° Grado	18	3		
4° Grado	18	3		
5° Grado	24		3	
6° Grado	24		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	16	3		
<b>1° Grado</b>	16	3		
<b>2° Grado</b>	18	3		
<b>3° Grado</b>	19	2	1	
<b>4° Grado</b>	21		3	
<b>5° Grado</b>	18	3		
<b>6° Grado</b>	25		3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
<b>Alumnos por Orientador Académico</b>	420

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	1
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	1
<b>Psicólogo/a</b>	1
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	1
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	1
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,719	\$5,846	\$11,873	\$81,854
Distrito	N/A	N/A	\$13,418	\$93,070
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.2	-12.8
Estado	N/A	N/A	\$11,921	\$95,160
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.4	-15.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

### Título I

El programa categórico federal fue diseñado para garantizar que todos los niños tienen una oportunidad justa, igualitaria, y significativa para obtener una educación de muy alta calidad y lograr, como mínimo, competencia en las normas y evaluaciones de contenido del estado. Los fondos del Título I solo pueden ser utilizados para complementar las áreas de currículo de Artes Lingüísticas y Matemáticas. El uso de los fondos puede incluir cualquiera o todos los siguientes: aprendizaje profesional, tutores/materiales suplementarios de Lectura y Matemáticas, tecnología para apoyar la enseñanza de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, capacitación para padres y participación de los padres. Edison Bethune utiliza los fondos para salarios de varios servicios que apoyan la instrucción suplementaria para los alumnos de bajo desempeño (maestros, ayudantes instructivos y biblioteca) y para mejorar la asistencia y el apoyo a la conducta (Enlace de Mediación de Ausentismo Escolar).

### Título III

El programa categórico federal fue diseñado para que los Estudiantes del Idioma Inglés desarrollen competencia en inglés lo más rápida y eficazmente posible con currículo y estrategias de instrucción especialmente diseñadas. El uso de fondos puede incluir cualquiera o todo lo siguiente: personal suplementario (Auxiliares docentes bilingües) para asistir a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el aprendizaje del currículo básico, Instructores individuales de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BLCAD, por sus siglas en inglés), libros bilingües suplementarios, cintas de grabación y software alineados con las normas estatales, recomendaciones de estudio, materiales de capacitación y cuidado de niños para el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El uso de fondos puede incluir instructores individuales certificados para la instrucción, materiales académicos complementarios, aprendizaje profesional para maestros y personal, capacitación/cuidado de niños para padres y tecnología que apoye las Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales. Edison Bethune utiliza estos fondos para obtener tiempo adicional para nuestros puestos de ayudantes instructivos de nivel primario y para la formación profesional.

### Título IV

El programa categórico federal fue diseñado para servicios, personal, programas, o materiales adicionales que no son proporcionados con recursos del Estado o locales en ausencia de fondos federales. Estos fondos pueden ser usados para mejorar el logro académico de los estudiantes con una educación integral, mejorar las condiciones escolares para un mejor aprendizaje y con el fin de mejorar el uso de tecnología para mejorar el logro académico y la lectoescritura digital. Edison Bethune transfiere todos estos fondos al Título I para respaldar esos servicios, y cualquier gasto calificado se paga a través de fondos generales.

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I, II y III  
Esta financiación proporcionará a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) fondos de ayuda de emergencia para abordar el impacto que el COVID-19 ha tenido y sigue teniendo en las escuelas de educación primaria y secundaria de todo el país. Edison Bethune utiliza los fondos para respaldar todos los requisitos derivados de COVID-19,

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

incluyendo, pero sin limitarse, a suministros, servicios de limpieza, personal para fines de salud y tecnología necesaria para la instrucción a distancia. También usaremos los fondos para mejorar la conectividad tecnológica en el plantel.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,660	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,095	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,317	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,547	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,723	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$160,569	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$355,144	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.17%	31.41%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.45%	4.86%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5